

## Anordna ett seminarium för studenter på värdinstitutionen

Ni ska anordna ett seminarium för studenter på värdinstitutionen, där ni erbjuder en presentation, diskussion och/eller annan lärandeaktivitet. Temat och upplägget ska planeras i samråd med ansvariga lärare vid både din heminstitution och mottagarinstitutionen. Uppgiftens omfattning motsvarar uppskattningsvis 0,75 ECTS.

### Bestäm tema för seminariet [TOGGLE]

Temat kan gälla förstaspråksämnet (danska/norska/svenska) eller vara tvärvetenskapligt. Seminariet ska ge studenterna vid värdinstitutionen – och er själva – en bild av hur det aktuella området gestaltar sig i ert land eller er utbildning. Detta ger tillfälle till att utveckla ett komparativt perspektiv och en fördjupad förståelse för temat.

Ansvärg lärare vid värdinstitutionen kan gärna komma med önskemål och förslag. Exempelvis:

- a) "Vi skulle uppskatta om ni höll ett seminarium om ett ämnesområde som ni intresserar er för och som ni vill ge våra lärarstuderande inblick i." Ni håller då ett seminarium om ett ämnesområde som ni intresserar er för och som ni har mött under utbildningens kurser eller VFU.
  - Exempel på ämnesområden kan vara: bedömning, explorativt skrivande, multimodalitet, tidig läs- och skrivundervisning, ny ungdomslitteratur från landet där ni studerar, minoritetsspråk i landet där ni studerar.
  - Seminariet kan också handla om hur man arbetar med ett särskilt område inom den utbildning ni går. Det skulle exempelvis kunna handla om hur ni arbetar med elevtextanalys eller barn- och ungdomslitteratur i er utbildning.
- b) "Vi skulle uppskatta om ni ville redogöra för några erfarenheter ni har gjort under VFU." Ni berättar då om ett urval erfarenheter från era VFU-perioder. Det kan vara klokt att fokusera på några specifika fall som ni under seminariet reflekterar mer djupgående över, hellre än att skrapa på ytan av flera exempel. Eventuellt kan ni också beskriva hur VFU är organiserad i er utbildning.
- c) "Studentgruppen som ni besöker har nyligen arbetat med temat X. Skulle ni kunna beskriva för oss hur det förhåller sig med X i det land där ni studerar?" Ni håller ett seminarium där ni delger er kunskap om det aktuella temat utifrån det land där ni studerar.
  - Exempel: Studentgruppen ni besöker har nyss arbetat med grafisk litteratur (tysta böcker/silent books). Ni håller en presentation om grafiska romaner ni själva har mött under er utbildning.
  - Exempel: Studentgruppen ni besöker har nyss arbetat med minoritetsspråk. Ni håller en presentation om minoritetsspråk i det land där ni studerar. Presentationen kan exempelvis omfatta språkpolitik, språkkattityder och utbildningsutbud.
  - Exempel till besökande från Sverige: Den norska studentgruppen ni besöker har just arbetat med samiska teman inom ämnet norska. Ni beskriver för den norska studentgruppen hur ni arbetar med samiska teman i ämnet svenska i lärarutbildningen, eller vilken plats samiska teman har i den svenska skolan/lärarutbildningen. Alternativt håller ni en presentation om samiska språk i

Sverige, exempelvis deras utbredning, utbildningsutbud, språkpolitik, revitalisering).

- Exempel till besökande från Danmark: Den norska studentgruppen ni besöker har just arbetat med samiska teman inom ämnet norska. Ni beskriver för den norska studentgruppen hur ni arbetar med grönländska teman i ämnet danska i lärarutbildningen. Inkludera gärna en reflektion över vad ni minns att ni lärt er om Grönland under er egen skolgång och/eller vad ni vet om undervisning om grönländska teman i grundskolan.
- Exempel för besökande från Norge i Danmark eller Sverige: Studentgruppen ni besöker har just arbetat med minoritetsspråk. Ni håller en presentation om samiska språk i Norge. I presentation kan ni komma in på språkpolitik, revitalisering, förnorskning, utbildningsutbud, samiskspråkig musik, undervisning om samiska teman i grundskola eller lärarutbildning i Norge et cetera.

OBS: Under seminariet bör studentgruppen ni besöker få tillfälle att delge sina erfarenheter av arbete med det valda temat i lärarutbildningen eller i grundskolan. Detta ger möjlighet att diskutera likheter och olikheter mellan länderna när det gäller ingångar till det aktuella temat.

- d) "Vi skulle uppskatta om ni ville hålla ett seminarium om temat X, för jag vet, att ni har arbetat med det temat på ett annat sätt/mer än vi har. Det skulle vara spännande att höra mer om det!" Ni håller ett seminarium om ett tema eller ett arbetssätt som ni behandlar i er lärarutbildning, och som den studentgrupp ni besöker inte har arbetat med ännu eller bara har ytliga kunskaper i.
- Exempel: Ni har arbetat med dyslexi. Detta är ett område som inte behandlas särskilt ingående på värdinstitutionen. Den ansvariga läraren utnyttjar möjligheten att låta er dela er kunskap på området med studentgruppen som ni besöker.
  - Exempel: Ni har fördjupat er i svenska som andraspråk. Studentgruppen som ni besöker ska arbeta med danska/norska som andraspråk några veckor efter ert besök. Den ansvariga läraren utnyttjar möjligheten att låta er dela er kunskap om svenska som andraspråk med studentgruppen som ni besöker.
- e) "Vi ska arbeta med temat X medan ni är på besök. Skulle ni kunna beskriva för oss hur det förhåller sig med X i det land där ni studerar?" Ni håller ett seminarium om ett tema som studentgruppen ni besöker arbetar med under veckan för ert besök.
- Exempel: Under besöksveckan ska studentgruppen ni besöker arbeta med skrivande. Ni håller ett seminarium om hur ni arbetar med skrivdidaktik i er lärarutbildning.
  - Exempel: Under besöksveckan ska studentgruppen ni besöker arbeta med talspråk. Ni håller ett seminarium som handlar om talspråksvarieteter i det land där ni studerar. Ni kan där välja att presentera er egen språkbiografi, alternativt genomföra ett undervisningsupplägg med seminariedeltagarna som ni anser skulle fungera för undervisning om talspråklig variation i skolan.

Sammanfattningsvis är det värdefullt om ni som utresande studenter och ansvarig lärare vid värdinstitutionen kommunicerar i god tid före besöket. Då kan läraren få inblick i era intressen och föreslå ett tema som ni brinner för (a, b), identifiera ett tema som ni nyligen har arbetat med och som kan vara särskilt intressant för studenterna vid värdinstitutionen (c, d) eller höra om ni är villiga att

hålla en presentation om ett tema som behandlas vid värdinstitutionen den vecka ni är på besök (e). Det kan också vara klokt att diskutera utformningen av seminariet i förväg.

### Utformningen av seminariet [TOGGLE]

Seminariet kan centreras kring en presentation med eller utan stöd av Powerpoint eller liknande presentationsverktyg. Här kan det vara lämpligt att öppna för frågor från studentgruppen efter presentationen. Ni kan också själva förbereda diskussionsfrågor som behandlas i bikupor eller helgruppssamtal efter presentationen. På detta sätt kan ni inhämta nya perspektiv på temat från studenterna vid värdinstitutionen.

Seminariet kan också ha ett huvudsakligen studentaktivt upplägg. Ni kanske vill utpröva ett arbetssätt som ni själva har mött på er utbildning – då kan ni exempelvis visa hur ni arbetar med elevtextanalys i er utbildning, och sedan låta studenterna vid värdinstitutionen pröva detta sätt att analysera elevtexter. Ni kan också ta med en elevtext som har gett upphov till diskussion bland era studiekamrater vid heminstitutionen och be om nya perspektiv på denna elevtext från studenterna vid värdinstitutionen. En annan möjlighet är att ni har med er en dikt, en kort barnbok eller en krönika om något relevant tema samt några diskussionsfrågor som ni ber de studerande vid värdinstitutionen ta ställning till.

### Före, under och efter besöket [TOGGLE]

**Före besöket** ska ni som utresande studenter och ansvarig lärare vid värdinstitutionen komma överens om seminariets tema och utformning. Ni ska också avtala när under veckan seminariet ska äga rum. Om studenterna vid värdinstitutionen ska förbereda sig på något sätt bör ni be ansvarig lärare vid värdinstitutionen att möjliggöra det. Vidare är det lämpligt att undersöka vilka nyckelord och fackuttryck inom det aktuella temaområdet som kan innebära utmaningar i interskandinavisk kommunikation. Ni bör kanske undersöka vad utvalda nyckelord och fackuttryck heter på undervisningsspråket vid värdinstitutionen? Finns det behov av att stötta kommunikationen genom att nämna orden på värdinstitutionens språk parallellt med orden på ert eget språk?

**Under besöksveckan** håller ni seminariet för den studentgrupp ni besöker. I nära anslutning till seminariet ska ni tillsammans med den ansvariga läraren ha ett utvärderingssamtal där ni talar om hur det gick och vad ni fått ut av att hålla seminariet med studenterna vid värdinstitutionen. Har ni fått några nya insikter som är intressanta för den läraren vid värdinstitutionen? Eller har ni några frågor till läraren?

**Efter besöket** ska ni dela era erfarenheter med era studiekamrater och lärare vid heminstitutionen. Det kan vara intressant för dem att höra vilka perspektiv ni har fått på det aktuella temaområdet genom att förbereda och genomföra seminariet i grannlandet, men det behöver inte nödvändigtvis ske genom en presentation. Erfarenhetsutbytet kan också ske mer informellt genom att läraren vid heminstitutionen frågar er vad ni har fått ut av att ha arrangerat seminariet för studentgruppen vid värdinstitutionen.

### Vad får man ut av det? [TOGGLE]

Som utresande studenter får ni bland annat:

- erfarenhet av att kommunicera om ett ämnesområde eller ämnesdidaktiskt område i en interskandinavisk kontext
- nya perspektiv på det valda temat tack vare förmedlingen till studenter i grannlandet. Mottagaranpassningen gör att ni får syn på och blir tvungna att förklara sådant som ni tar för givet när ni samtalar om ämnesområdet med era egna studiekamrater.

- nya perspektiv på det valda temat genom input från studenter och lärare vid värdinstitutionen. Dessa perspektiv kan vara värdefulla att dra in när ni själva ska undervisa framtida elever om temat.

Studenterna vid värdinstitutionen får bland annat:

- träning i att tillägna sig ett ämnesinnehåll som förmedlas på ett grannspråk. Sådan träning ger tillgång till mer undervisningsmaterial i framtiden, eftersom man inte behöver hindras av att exempelvis en intressant podd eller ett föredrag hålls på ett grannspråk. Det ger också bättre möjlighet att föra ämnesdidaktiska samtal med kollegor i grannländerna.
- ny kunskap om ett dansk-/norsk-/svenskämnesdidaktiskt område som kan utnyttjas i de fortsatta studierna
- perspektiv och kunskaper som kan användas i egen undervisning av framtida elever om liknande teman
- inspiration till nya sätt att arbeta med det aktuella temat.