



Instruktion til den studerende

I denne opgave får du mulighed for at sammenfatte den viden, du har tilegnet dig om nabosprog og sprogsituationen i de nordiske lande, og overveje, hvordan den kan bruges som en ressource i første-sprogsfaget (dansk i Danmark/norsk i Norge/svensk i Sverige). Opgaven tager udgangspunkt i et fiktivt scenarie, hvor du skal holde et foredrag for lærere ude i praksis.

Forestil dig, at du har modtaget følgende invitation til at tale ved en lærerkonference:

Hej!

Foreningen for Sproglærere i den danske Grundskole (FSG) vil gerne invitere dig som foredragsholder på vores konference "Sprog og fællesskab i Norden". Dansklærerforeningen er en af vores partnere på denne konference, og det er dem, der har anbefalet at tage kontakt til dig.

Hvert år arrangerer FSG såkaldte sprog dage, hvor sprog- og modersmålslærere fra hele Danmark får mulighed for at videreudanne sig i deres fag. I juni i år afholdes der for første gang nordiske sprog dage med deltagere og foredragsholdere ikke kun fra Danmark, men også fra Norge, Sverige, Finland og Island. Vi vil have mange oplæg og foredrag, der berører nordiske sprog, flersprogethed, og hvordan sprogindlæring påvirker hjernen.

Det vil være af stor interesse for deltagerne på konferencen at høre et foredrag om, hvordan nabosprog og sproghistorie kan integreres i danskundervisningen.

Hver foredragssession er på 60 minutter, som inkluderer eventuel diskussion og spørgsmål. En passende længde for foredraget er således 45 minutter.

Hvis du – som vi inderligt håber – tager imod vores invitation til at deltage, beder vi dig om at sende os titlen på dit foredrag hurtigst muligt og et abstract på ca. 150 ord.

Med venlig hilsen

Foreningen for Sproglærere i den danske Grundskole (FSG)

Forestil dig, at du har accepteret denne ærefulde invitation og indsendt følgende abstract:

I skolens danskundervisning behandles de nordiske sprog ofte som et særskilt emne, adskilt fra den "almindelige" undervisning i sprog, litteratur osv. Det kan derfor være svært at motivere eleverne, og emnet risikerer hurtigt at blive glemt. En alternativ tilgang er at se sprogene og sprogsamfundene i de nordiske lande som en ressource, der løbende skal udnyttes i danskundervisningen. De andre nordiske lande ligger tæt på os både geografisk og kulturelt, fem af sprogene har fælles oprindelse, og norsk og svensk minder stadig meget om dansk. Eleverne vil derfor opleve stor genkendelse i mø-



det med nordisk sprog og kultur. Samtidig er der betydelige forskelle i sprogenes historie og deres nuværende form, sprogsamfundenes holdninger til sproglig variation og flersprogethed og deres sprogpolitik. Sprogsamfundene i Norden udgør derfor på eksemplarisk vis en resurse for dansk læreren til at undervise i sprogudvikling, forholdet mellem sprog og magt, majoritet og minoritet, sprogvariation, tale og skrift – alle temaer, der kan bruges til at indfri danskfagets formål og kompetencemål. Og ikke mindst giver undervisningen eleverne perspektiv på deres egne sproglige vaner og holdninger.

Din opgave er nu at skrive manuskriptet til foredraget. Manuskriptet skal være på ca. 4 sider, og du skal vedhæfte eventuelle slides, som du forestiller dig, at du vil vise parallelt med foredraget. Du må ikke direkte kopiere dele af forelæsninger eller Powerpoints fra din undervisning. Som foredragsholder skal du være meget omhyggelig med at formulere dig præcist og utvetydigt. Faktuelle fejl eller vildledende udsagn må ikke forekomme. Brug gerne fagtermer, men forklar derefter, hvad de betyder, og eventuelt hvorfor de er nødvendige. Abstrakte begreber skal konsekvent illustreres med konkrete eksempler fra dansk eller andre sprog i de nordiske lande!