



Instruktion till studenten

I denna uppgift får du tillfälle att sammanfatta de kunskaper du tillägnat dig om grannspråk och språksituationen i Norden och ta ställning till hur de kan utnyttjas som en resurs i förstaspråksämnet (danskämnet i Danmark/norskämnet i Norge/svenskämnet i Sverige). Uppgiften utgår från en fiktiv situation där du ska hålla ett föredrag för verksamma lärare.

Föreställ dig

att du har fått följande inbjudan att tala vid en konferens för verksamma lärare:

Hej!

Språklärarnas riksförbund vill gärna inbjudas dig som föreläsare på vår konferens Språk så in i Norden. Svenskläraryöreningen är en av våra samarbetspartners vid denna konferens, och det är de som särskilt rekommenderat dig.

Varje år anordnar Språklärarnas riksförbund så kallade språkdagar dit det kommer lärare i språk och modersmål från hela Sverige för att få tillfälle att fortbilda sig i sina ämnen. I juni i år blir det för första gången nordiska språkdagar med deltagare och föreläsare inte bara från Sverige utan också från Norge, Danmark, Finland och Island. Vi kommer att ha många föreläsningar och keynote speeches som berör nordiska språk, flerspråkighet och hur språkinlärning påverkar hjärnan.

Det skulle vara av stort intresse för deltagarna i Språk så in i Norden att få ta del av en föreläsning om hur grannspråk och språkhistoria kan integreras i svenskundervisningen.

Varje föreläsningsspass är på 60 minuter, vilket inkluderar eventuell frågestund. En lämplig längd på föredraget är alltså 45 minuter.

Om du – som vi livligt hoppas – tackar ja till vår inbjudan att medverka så ber vi dig att så snart som möjligt skicka oss titel på din föreläsning samt ett abstract på ca 150 ord.

Med vänliga hälsningar

Språklärarnas riksförbund

Föreställ dig

att du har tackat ja till denna hedrande inbjudan och skickat in följande abstract:

Det nordiska behandlas i skolans svenskundervisning ofta som ett separat moment, skilt från den "vanliga" undervisningen i språkfärdighet, litteratur etc. Ett sådant moment kan vara svårt att motivera och riskerar att snart glömmas bort av eleverna. Ett alternativt förhållningssätt är att se språken och språksamhällena i Norden som en resurs att kontinuerligt utnyttja i svenskundervis-



ningen. De andra nordiska länderna ligger oss nära både geografiskt och kulturellt, fem av språken har gemensamt ursprung, och norskan och danskan är fortfarande mycket lika svenskan. Allt detta bäddar för igenkänning hos eleverna. Samtidigt finns väsentliga skillnader i språkens historia, nuvarande struktur, språksamhällenas attityder till variation och flerspråkighet och deras språkpolitiska

inriktning. Det möjliggör slående illustrationer av språkförändring, förhållandet mellan språk och makt, majoritet och minoritet, dialekt och standard, tal och skrift – allt teman som ska behandlas inom ämnet svenska enligt styrdokumentet. Och inte minst ger en sådan undervisning eleverna perspektiv på deras egna språkliga vanor och attityder.

Din uppgift

är nu att skriva manus till föreläsningen. Manusets ska omfatta ca 4 sidor, och du ska bifoga eventuellt bildspel som du föreställer dig att du ska visa parallellt med föreläsningen. Du får inte direkt kopiera några delar av kursens föreläsningar eller Powerpoints. Som föreläsare måste du vara mycket noggrann med att formulera dig exakt och entydigt. Rena faktafel eller missvisande påståenden får inte förekomma. Använd gärna facktermer, men förklara då vad de betyder och eventuellt varför de behövs. För att abstrakta begrepp ska bli begripliga måste de konsekvent illustreras med konkreta exempel från någon varietet av svenska eller de andra språken i Norden!